

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

**Комитет образования Администрации Чудовского муниципального
района**

МАОУ "СОШ "д. Трегубово

РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Зырина Г. Н. Приказ № 65 от «29» 08 2024 г.
---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный краевед: Новгородика»**

Трегубово

2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 586 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Историко - культурным стандартом истории России
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программой внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др. Москва, Просвещение»; 2019
- Учебное пособие «Новгородика» 6 класс под научной редакцией Б. Н. Ковалёва, М, Просвещение
- Учебное пособие «Новгородика» 7 класс под научной редакцией Б. Н. Ковалёва, М, Просвещение
-

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической

культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Общая характеристика курса

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного края, его исторические и культурные центры, предприятия края, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история родного края, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохранили историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории родного края.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм у обучающихся..

Задачи программы:

образовательные:

формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Направленность данной внеурочной образовательной программы: исследовательская и проектная деятельность.

Место в учебном процессе

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 6-8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа рассчитана на один год обучения. Всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, на территории района и области.

Особенности возрастной группы детей

Возраст, на который рассчитана программа 12-14 лет. Наполняемость группы - смешанная

Содержание курса

Введение (2 ч). Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Краеведение — наука о родном крае.

Тема 1. Моя семья (4 ч). Успехи и достижения моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Профессии в моей семье. Семейные реликвии. Традиции семьи.

Тема 2. Наша школа (4 ч). Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.

Тема 3. Мой край на карте Родины (4 ч). Россия — наша Родина. Москва — столица РФ. Символы РФ: герб, флаг, гимн. Новгородский край — частица России. Географическое положение Новгородской области, Чудовского района. Герб, флаг Новгородской области, Чудовского района области.

Тема 4. Город, в котором я живу (10 ч). История возникновения. История в названиях улиц. Промышленность и сельское хозяйство. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края. Выдающиеся деятели.

Тема 5. Тула в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (6 ч). Вторжение немецко-фашистских войск на землю нашего края. Организация обороны. На защите родной земли. Изгнание фашистских войск из пределов края. Восстановление разрушенного хозяйства. Земляки — герои Советского Союза. Экскурсия по местам боевых действий, посещение музея.

Тема 6. Защита проектов (4 ч). Выбор областей знания (подтемы). Сбор информации (работа с литературой, встречи с интересными людьми). Работа над проектами. Защита проектов.

Результаты обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;.

вступать в беседу на занятии и в жизни

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации,

выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и

современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной.
3. Работа с исторической картой:
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории;
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:
объяснять значение памятников истории и культуры России для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной истории (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Моя семья.	4
3.	Наша школа.	4
4.	Мой край на карте Родины.	4
5.	Город, в котором я живу.	10
6.	Родной край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6
7.	Защита проектов.	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия	Тема	Количество часов
Введение (2 ч)			
1		Инструктаж по ТБ. Краеведение — наука о родном крае.	1
2		Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
Моя семья (4 ч)			
3		Я и моё имя.	1
4		Корни моей семьи.	1
5		Моя родословная. Составление генеалогического древа.	1
6		Традиции моей семьи.	1
Наша школа (4 ч)			
7		Знакомство с историей школы.	1
8		Школьный архив. Судьбы выпускников.	1
9		Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.	1
10		Традиции моей школы.	1
Мой край на карте Родины (4 ч)			
11		Россия — наша Родина. Москва — столица РФ.	1
12		Символы РФ: герб, флаг, гимн.	1
13		Наш край — частица России. Географическое положение.	1
14		Символы нашей области и района	1
Мой край на карте Родины (10 ч)			

15		История возникновения Новгородской области. Экскурсия.	1
16		Возникновения Чудовского района	1
17		История города в названиях улиц.	1
18		История города в названиях улиц. Экскурсия.	1
19		Промышленность и сельское хозяйство	1
20		Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края	1
21		Культура края. Наука, литература, театр.	1
22		Культура. Живопись, архитектура, музыка. Экскурсия.	1
23		Выдающиеся деятели родного края.	1
24		Выдающиеся деятели родного края.	1
Тула в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			
25		Вторжение немецко-фашистских войск на землю нашего края. Боевые действия.	1
26		Подпольное и партизанское движение в нашем крае.	1
27		Изгнание фашистских войск из пределов края. Восстановление разрушенного хозяйства.	1
28		Земляки – герои Советского Союза.	1
29		Земляки – герои Советского Союза.	1
30		Экскурсия в музей.	1
Защита проектов (4 ч)			
31		Защита проектов.	1
32		Защита проектов.	1
33		Защита проектов.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1983
2. Учебное пособие «Новгородика» 6 класс под научной редакцией Б. Н. Ковалёва, М, Просвещение
3. Учебное пособие «Новгородика» 7 класс под научной редакцией Б. Н. Ковалёва, М, Просвещение
4. Алексеев Ю.Г. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991
5. Бадигин К. Покорители студёных морей. – М.: Терра, 1993
6. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В.Бытописание земли новгородской. Учебник-хрестоматия по краеведению. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001
7. Варенцов В.А., Коваленко Г.М. Хроника бунташного века. Очерки по истории Новгорода 17 в. – Л.,1991
8. Варенцов В.А. Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Н., 1984
9. Великий Новгород. История и культура IX-XVII веков: Энциклопедический словарь. – СПб.: Нестор-История, 2007
10. Вестник археологии и истории, издаваемый Императорским С.-Петербургским археологическим институтом. Выпуск XXII. – С.-Пб, 1914.
11. Витославицы (альманах), выпуск 1. – Великий Новгород, 2009.
12. Вязинин И.Н. Южное Приильменье. – Книжная редакция газеты «Новгородская правда», 1963.
13. Ильина Л., Грахов А. Волхов. – Л., Гидрометеиздат, 1980.
14. Каргер М.К. Новгород. Художественные памятники XI -XVII веков. – Л., 1980
15. Краснопевцев Е.М. Несколько страниц из прошлого Новгородской губернии. – Н.: «Земля Новгородская», 1994.
16. Кривенко А.А., Михеева А.М., Сергеев В.П. Не померкнет в веках. – Л.: Лениздат, 1984.
17. Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.
18. Кушнир И.И. Улицы Новгорода. Л., 1980.
19. Ласковский В.П. Путеводитель по Новгороду. – Новгород, 1910.
20. Никитина Ю.И. У древних стен, у Ильмень озера. – М., 1980
21. Новгородские сказки. – Новгород, «Земля Новгородская», 1993.
22. Петров А.В., Золин П.М. Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Л., 1985
23. Порфиридов Н.Г. Новгород. 1917 – 1941: Воспоминания. – Л.: Лениздат, 1987.

24. Секретарь Л.А По Приильменью. – Л., 1991
25. Серова В.Н. Наша Новгородская земля. – Л.: Лениздат, 1982.
26. Смирнов В. История Великого Новгорода. В. – М., 2006
27. Смирнов В. Памятник государства Российского.- М.: Вече, 2008.
28. Сочагин А. Новгород в открытках конца XIX – начала XX века. – С.-Пб., 2002.
29. Тюрин В.В. От Ильменя к Неве. – Л.: Лениздат, 1989.
30. Тэммо А.М., Вязинин И.Н. Золотые звезды новгородцев. – Л.: Лениздат, 1987.
31. У древних стен, у Ильмень-озера. / Сост. В.Соколов – М.: Современник, 1979.
32. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975

Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода:

<http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses> – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода. Например, статья д.и.н., профессора Петра Золина «Азы славно» о начале истории города и дате его основания.

<http://www.gazetanovgorod.ru/> – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

http://1000.home.nov.ru/history_war.htm – на сайте «Памятник Тысячелетие России» приведена справочная информация по истории Новгорода во время Великой отечественной войны.

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show_obj2.php?id=1110 – Мир путешествий и приключений

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород

<http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm> - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

<http://www.novkraj.natm.ru/> - Новгородика для детей

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород. Путеводитель.