

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

**Комитет образования Администрации Чудовского муниципального
района**

МАОУ "СОШ "д. Трегубово

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Директор школы
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.	Зырина Г. Н. Приказ № 65 от «29» 08 2024 г.

**Рабочая программа учебного курса общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Развитие речи»

(для 4 класса)

д. Трегубово
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» для 4 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цели программы обучения: исправление дефектов общего и речевого развития детей, повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы обучения:

1. Формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. Расширять и обогащать представление об окружающем мире
3. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Способствовать развитию устного высказывания.

Содержание программы.

Повторение материала 3-го класса.

Индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.

Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями.

Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Проведение ежедневных разговорных десятиминуток, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением.

Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

Тематика.

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие.

Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.

Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние

месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.

Просмотр диафильмов: «Приключения скворца «Шурика», «Весенние работы на огороде», «Сезонные изменения в жизни животных».

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **уметь**:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции,
- полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя,
- называть имя и отчество родителей;
- называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания.
- рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя,
- называть и показывать части тела;
- называть предметы находящиеся в классе;
- называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.
- отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?
- осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу.

Учащиеся должны **знать**:

- знать обобщающие слова.

	Тема	Количество часов	Программное содержание	Формируемые компетентности и практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Времена года: лето	1	Уточнить, систематизировать признаки лета; уметь характеризовать явления и предметы	Название месяцев, времен года, признаки каждого времени года	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки на все времена года, предметные картинки с изображением животных	Индивидуальный	Развитие зрительного восприятия, избирательности зрительного внимания, наблюдательности, формирование точного сравнения наблюдаемых объектов
2.	Начало осени. Сбор урожая	1	Уточнить, систематизировать представления о начале осени, расширить знания о полевых работах, работах в саду	Представление детей о начале осени	Комбинированный урок Карточки, натуральные овощи, фрукты, таблицы	Графическая работа	Развитие связного высказывания на заданную тему; развитие наблюдательности, развитие анализа и синтеза
3.	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды	1	Уточнить, систематизировать знания об овощах, фруктах; развивать умения определять и различать группы растений, расширить представления об использовании их человеком	Знание предметов окружающей действительности и их свойств	Сюжетные картинки, карточки, предметные картинки, таблицы	Индивидуальный	Развитие устойчивости внимания, переключаемости, формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие тактильного ощущения

4.	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Уточнить, систематизировать знания об овощах, фруктах; развивать умения определять и различать группы растений, расширить представления об использовании их человеком	Знание предметов и явлений окружающего мира	Сюжетные картинки, карточки, предметные картинки, таблицы		Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии
5.	Грибы	1	Уточнить знание о строении гриба, расширить представление о съедобных и несъедобных грибах	Знание предметов и явлений окружающего мира	Картинки грибов		Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии
6.	Экскурсия «Осенний сентябрь»	1	Уточнение знаний о различных признаках осени.	Знание предметов и явлений окружающего мира.			Развитие наблюдательности. Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии
7.	Осенний сентябрь.	1	Уточнение и систематизация признаков осени.	Знание предметов и явлений окружающего мира.	Сюжетные картинки		Развитие наблюдательности. Развитие восприятия, внимания на основе упражнений в сравнении, узнавании, различии

8.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Их использование	1	Называть и характеризовать полевые растения, уточнить знания об основных органах растений, научить находить общее и различие в их строении	Различение и называние полевых растений, знание основных органов растений	Сюжетные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-моторного восприятия, формирование произвольности деятельности и самоконтроля
9.	Полевые растения и их использование.	1	Называть и характеризовать полевые растения, уточнить знания об основных органах растений, научить находить общее и различие в их строении	Различение и называние полевых растений, знание основных органов растений	Сюжетные картинки. Таблицы.		Развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительно-моторного восприятия, формирование произвольности деятельности и самоконтроля
10. 11.	Город. Поведение в городе	2	Дать расширенное понятие о городе как об административной единице. Познакомить с основными правилами поведения в городе, правилами ориентировки в городе; учить ориентировке по плану, схеме	Знание о родном городе, малой родине	Картинки, карточки, план-схема, таблицы	Индивидуальный	Развитие восприятия и внимания на основе упражнений в узнавании, описании, различении, развитие устной речи
12.	Середина осени.	1	Закрепить знания детей о городе, уточнение основных признаков осени.	Представление детей о середине осени.	Сюжетные картинки. Таблицы		Развитие пространственной ориентировки, развитие произвольной

							памяти, наблюдательности
13.	Село, деревня	1	Дать понятие о селе, деревне; сформировать четкое знание основных условий; учить ориентироваться на местности	Знание детей о селе, деревне, основными правилами ориентировки в селе	План-схема, план-карта	Индивидуальный	Развитие пространственной ориентировки, развитие произвольной памяти, наблюдательности
14.	Правила дорожного движения.	1	Систематизация знаний детей об основных правилах движения.	Знания детей о поведении при движении.	Тематические картинки		Развитие пространственной ориентировки, развитие произвольной памяти, наблюдательности
15.	Орехи	1	Расширить знания о различных видах орехов; научить четко определять различные виды орехов; уточнить, какие из них употребляются человеком в пищу	Знание названий видов орехов	Предметные картинки, схемы	Индивидуальный	Развитие зрительного и тактильного восприятия; аналитико-синтетической деятельности, обогащение словаря
16-17.	Золотой октябрь. Повторение изученных тем	2	Расширить представления об осени, обобщить и систематизировать наблюдения в природе; продолжать учить наблюдать за сезонными явлениями	Умение наблюдать за природой; знания о сезонных явлениях	Тематические картинки	Практическая работа	Развитие наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, обогащение словаря

18. 19	Семена цветковых растений. Экскурсия на пришкольный участок.	2	Уточнить знания детей о роли семян, познакомить с правилами сбора и хранения.	Названия растений и их различие	Раздаточный материал. Атлас –определитель растений.		Развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие умения точного сравнения; обогащение словаря
20. 21	Квартира. Комната и ее основные параметры	2	Расширить и уточнить знания о различных видах жилья; уточнить и расширить представление о комнате, ее интерьере	Знания о различных видах жилья, о квартире	Предметные картинки, картина «Наша квартира», разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие целостности восприятия, зрительной памяти, наблюдательности, пространственной ориентировки, связной устной речи
22.	Осень – время года.	1	Обобщить и систематизировать основные признаки осени.	Умение наблюдать за природой; знания о сезонных явлениях	Тематические картинки		Развитие целостности восприятия, зрительной памяти, наблюдательности, пространственной ориентировки, связной устной речи
23. 24	Мебель	2	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели; формировать умение правильно обставлять комнату	Виды мебели, назначение, уход за мебелью	Картинки с предметами мебели, сюжетные картинки: кухня, спальня, гостиная	Индивидуальный	Развитие основных процессов мышления, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, развитие связной

							устной речи
25. 26.	Посуда	2	Уточнить и расширить знания об основных видах посуды, познакомить с основными материалами, из которых изготавливают посуду; формировать умение правильно пользоваться различными видами посуды	Виды посуды, уход за посудой	Предметные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, наглядно-образного мышления, связной устной речи
27.	Одежда осенью.	1	Формировать умение одеваться в соответствии времени года	Одежда, сезонные виды одежды.	Сюжетные и предметные картинки		Развитие аналитико-синтетической деятельности; обогащение и активизация словаря; развитие умения связно высказываться по плану
28. 29.	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия. Одежда зимой	2	Выявить и расширить представления и	Названия месяцев года, времен года, признаков начала зимы	Сюжетные картинки	Индивидуальный	Развитие наблюдательности, аналитико-синтетической деятельности; связной устной речи
30.	Охрана здоровья и отдых зимой. Новый год-веселый праздник.	1	Актуализировать знания о зиме; расширить представления о видах зимних игр	Знание о зимнем времени года	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие зрительного анализа и синтеза; концентрации и распределения внимания
31. 32.	Зима - начало года. Зимние забавы	2	Уточнить и расширить знания о середине зимы; учить характеризовать природные	Знание сезонных изменений в природе	Картинки с изображением времен года		Развитие аналитико-синтетической деятельности;

	детей.		изменения				обогащение и активизация словаря; развитие умения связно высказываться по плану
33. 34. 35.	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна	3	Учить сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; учить определять данные растения, познакомить с основными особенностями данных видов	Различение и название деревьев, частей, семян; связно высказываться по плану	Картинки, трафареты, разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие концентрации и переключаемости внимания; развитие операций мышления, тактильного восприятия, связной устной речи
36. 37. 38	Обувь. Виды обуви. Различие обуви и одежды.	3	Понятия разных видов обуви. Систематизация знаний и умений использовать правильно одежду и обувь.	Различать одежду и обувь, правильно подбирать в разных случаях жизни.	Предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие концентрации и переключаемости внимания; развитие операций мышления, тактильного восприятия, связной устной речи
39. 40. 41	Домашние животные. Корова, Лошадь.	3	Расширить знание о группе домашних животных; познакомить с особенностями поведения коровы и лошади; их ролью в народном хозяйстве, с профессиями конюха, ветеринара, доярки	Название домашних животных, различение диких и домашних животных	Предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, целостности восприятия; связной устной речи
42. 43.	Дикие животные: лось, олень	2	Расширить знания о группе диких животных; называть и характеризовать животных; устанавливать общие и	Различение диких животных	Предметные и сюжетные картинки, трафареты	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности; целостности

			отличительные свойства				восприятия, связной устной речи
44. 45.	Февраль – месяц метелей и вьюг. Обобщение результатов наблюдения за зимними месяцами.	2	Учить наблюдать за изменениями в природе; обобщить знания и результаты наблюдений за зимними месяцами; уметь характеризовать явления	Называние месяцев и времен года; признаки зимы и начала весны	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие наглядно-образного мышления, наблюдательности; обогащение и активизация словаря
46.	Труд людей зимой: профессии	1	Расширить знания и познакомить с профессиями людей	Знание о различных профессиях	Сюжетные и предметные картинки		Развитие аналитико-синтетической деятельности; обогащение и активизация словаря
47. 48.	Домашние птицы: гусь, индюк	2	Расширить знания о группе домашних птиц; называть и характеризовать птиц; сравнивать и устанавливать общие и отличительные свойства, связно высказываться по плану	Различение и называние домашних птиц	Сюжетные картинки «Домашние птицы», предметные картинки	Индивидуальный	Развитие наблюдательности; формирование умения точного сравнения, наблюдения предметов и явлений; обогащение словаря
49. 50.	Дикие птицы: лебедь, гусь	2	Познакомить с понятием «дикие птицы» на основе изучения лебедя и гуся, расширить знания о группе диких птиц; называть и характеризовать птиц; сравнивать и устанавливать общие и отличительные свойства	Различение и называние диких птиц	Сюжетные картинки «Дикие птицы», разрезные картинки	Индивидуальный	Развитие целостности восприятия; устойчивости и переключаемости внимания; аналитико-синтетической деятельности; обогащение и активизация словаря

51. 52.	Март-весенний месяц. Голубой март	2	Называть и характеризовать явления природы; сравнивать классифицировать, обобщать и систематизировать наблюдения за природой; устанавливать общие и отличительные свойства	Название месяцев и времен года, признаки весны	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности; целостности зрительного восприятия, устойчивости внимания, обогащение и активизация словаря
53. 54. 55.	Зимующие и перелетные птицы.	3	Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах; расширить представления о повадках птиц; учить дифференцировать по существенным признакам; оказание помощи зимующим птицам	Различение и название зимующих и перелетных птиц	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и переключаемости внимания; развитие связной речи
56. 57.	Экскурсия: весна в апреле. Середина весны.	2	Обобщить и систематизировать признаки весны, сформировать четкие знания о весне как о времени года	Название месяцев и времен года, признаки весны	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие наблюдательности, формирование умения точного сравнения наблюдаемых явлений; развитие связной речи
58. 59.	Вредные и полезные насекомые	2	Расширить знания о насекомых; систематизировать знания о разных группах; называть и характеризовать, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные признаки,	Различие и название насекомых	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, аналитико-синтетической деятельности, развитие связной

			связно высказываться по плану				речи, обогащение словаря
60.	Рыбы	1	Расширить знания о рыбах как водных животных; знать об особенностях рыб, дать представление о правилах содержания рыб в аквариумах	Различение и название рыб	Сюжетные и предметные картинки, таблицы с условными обозначениями	Индивидуальный	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, аналитико-синтетической деятельности
61.	Земноводные	1	Расширить знания о земноводных; знать об особенностях рыб, устанавливать общие и отличительные признаки, связно высказываться по плану	Различение и название земноводных	Сюжетные и предметные картинки	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности; целостности зрительного восприятия, устойчивости внимания
62. 63. 64.	Здоровье человека. Питание, сон	3	Формировать элементарные санитарно-гигиенические навыки и умения ухода за собой; дать понятие о необходимости рационального сочетания труда и отдыха; познакомить с основными правилами составления рациона питания; учить составлять рацион питания на день	Знание личной гигиены	Таблицы, схемы	Индивидуальный	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и переключаемости внимания; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля

65.	Режим школьника	1	Формировать элементарные санитарно-гигиенические навыки; дать понятие о необходимости рационального сочетания труда и отдыха; учить составлять режим дня	Знание личной гигиены	Таблицы, схемы		Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и переключаемости внимания; формирование произвольности деятельности и навыков самоконтроля
66. 67.	Экскурсия: Май – конец весны. Обобщение и систематизация наблюдений.	2	Называть и характеризовать явления и предметы; сравнивать и классифицировать	Название месяцев и времен года, признаки весны и лета	Сюжетные картинки «Времена года»	Индивидуальный	Развитие наблюдательности, умений точного сравнения наблюдаемых явлений, аналитико-синтетической деятельности, развитие связной устной речи
68	Повторение изученных тем	2	Систематизировать и обобщить знания			Практическая работа	

