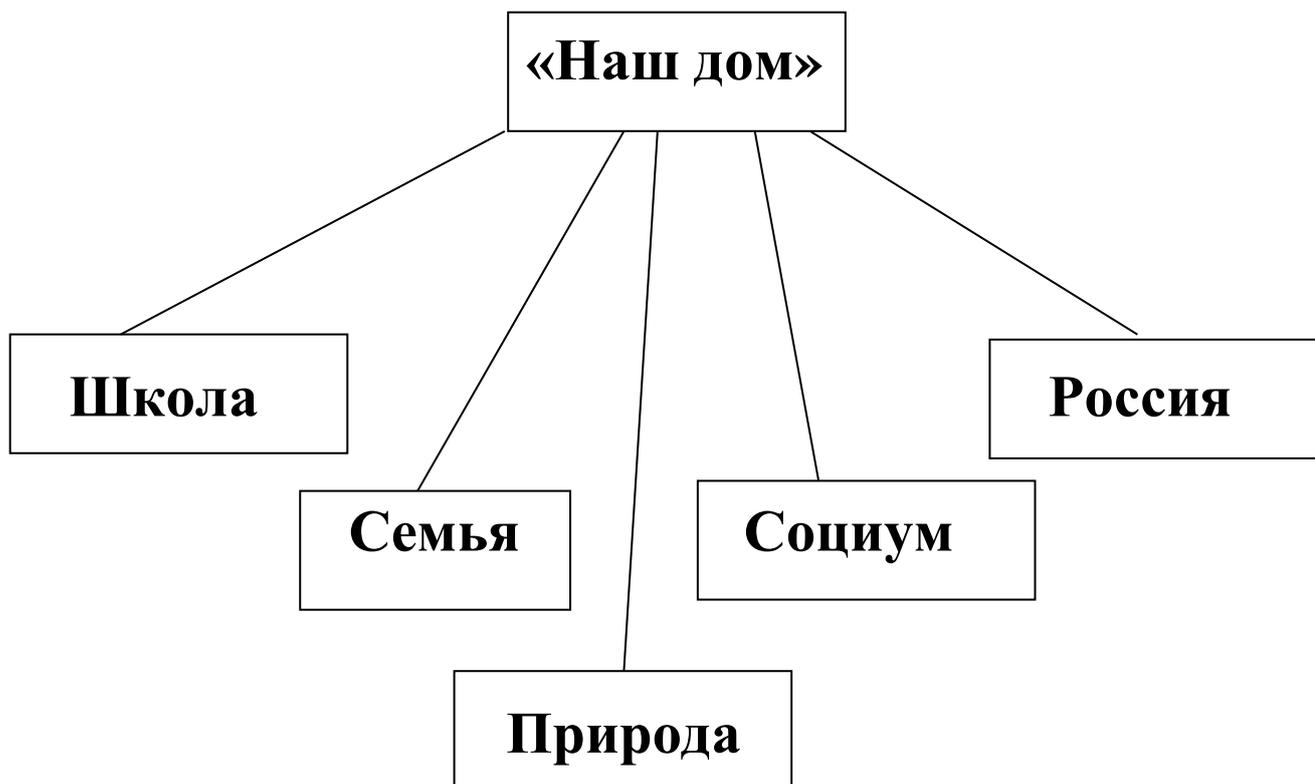


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» д. Трегубово  
Чудовский район Новгородская область

Утверждено  
Директор МАОУ «СОШ» д. Трегубово  
Зырина Г. Н.  
Приказ № 65  
от 29.08.2024 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ» д. Трегубово (далее — Программа), разработана на основании, следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
  - Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
  - Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;
  - Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ» д. Трегубово – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «СОШ» д. Трегубово, разрабатываемый с учётом государственной политики в области образования и воспитания в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ» д. Трегубово предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ» д. Трегубово, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ» д. Трегубово.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МАОУ «СОШ» д. Трегубово определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся МАОУ «СОШ» д. Трегубово. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ» д. Трегубово реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Рабочая программа воспитания школы направлена на гражданско – патриотическое личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

#### **Ключевая идея рабочей программы воспитания «Наш дом»**

«Наш дом» – это место, где живут люди, объединённые общими интересами, одним «хозяйством».

«Наш дом» – это традиции, преемственность, Отечество, нация, народ, история.

«Наш дом», «родное пепелище» - основа «самостоянья» (самореализации), человечности человека, «залог величия его» - здесь меня ценят таким, какой я есть (индивидуальность), осмысленности и неодинокости существования («Я в коллективе»)

В народной культуре ДОМ является средоточием всех жизненных интересов семьи – достатка, счастья, согласия, здоровья. Он – символ единства всего тех, кто живёт ныне, и тех, кто жил прежде.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## 1.2 Методологические подходы. Ценностно – целевые ориентиры и принципы воспитания обучающихся

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно - деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся **на следующих принципах:**

**Принцип гражданско - патриотической направленности.** Гражданско – патриотическая направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека, формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, понимание, знание и уважение традиций предков, ценность роли России в истории и мире. Это ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях. В воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности

проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**Принцип гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**Нравственный принцип.** Нравственные отношения в коллективе - «улучшить общество\коллектив, улучшив себя» - это основа в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися. Педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения

**Принцип комплексного подхода.** Комплексный подход охватывает последовательно основные моменты как собственно воспитательного процесса: переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая, социально – значимая деятельность, так и процесса самовоспитания личности: осознание – самосознание – поступок.

**Принцип индивидуальности/инклюзивности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей. Образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**Принцип возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**Принцип безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

**Принцип рефлексивности.** Рефлексия имеет важное значение для развития ребёнка, как субъекта жизнедеятельности и саморазвития. Регулярное осмысление ситуаций, событий, происходящих в его жизни, осуществлённых действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и

собственных интересов, осознание сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми позволит стать действительным участником жизни и собственного развития.

Данные принципы являются основой содержания Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ» д. Трегубово.

### 1.3 Цель и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

**Приоритетные ценности** программы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Гражданственность, Семья, Труд и Природа\Экология, Здоровье.

Также **значимыми ценностями** для программы «Наш дом» являются Творчество, Наука, Искусство и Литература, Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность.

В соответствии с идеальной целью и приоритетными ценностями образовательной организации, а также, учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется **цель воспитания школы: формирование личности «Я – гражданин».**

Для **достижения результатной цели** программы воспитания школьников необходимо обеспечить: **усвоение обучающимися социально - значимых знаний, развитие их социально - значимые отношения и приобретение ими опыта осуществления социально - значимых дел.**

В соответствии с результатной целью определяются **задачи** воспитания:

1– 4 классы	5 - 9 классы	10 класс
Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Поддерживать инициативу участия классных сообществ в жизни школы.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Поддерживать инициативу участия классных сообществ в жизни школы, идеи и их

<p>Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p> <p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках нетрадиционных форм занятий с учащимися.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ с учётом личностных характеристик ребёнка</p> <p>Инициировать и поддерживать участие детей в РДШ</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Инициировать и поддерживать участие детей в социально – значимых акциях</p> <p>Организовывать профориентационную работу со школьниками на</p>	<p>Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p> <p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</p> <p>Поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально - значимой деятельности.</p> <p>Организовывать</p>	<p>реализацию</p> <p>Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p> <p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</p> <p>Развивать самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально - значимой деятельности.</p> <p>Организовывать профориентационную</p>
---	--	--

<p>информационно – познавательном уровне</p> <p>Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.</p>	<p>проориентационную работу со школьниками на познавательном – развивающем уровне</p>	<p>работу со школьниками на поисково – исследовательском, проектном уровне</p> <p>Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.</p>
--	---	--

#### 1.4 Направления воспитания в МАОУ «СОШ» д. Трегубово

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ» д. Трегубово реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### 1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.: гражданское, патриотическое, духовно – нравственное воспитание, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

Направление воспитания	Целевые ориентиры		
	1 – 4 классы (НОО)	5 – 9 классы (ООО)	10 класс (СОО)
Гражданское воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному</p>

	<p>символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), поселения, района. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	<p>наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>		<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков,</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p>

		<p>жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	
<p>Духовно – нравственное воспитание</p>	<p>Духовно- нравственное</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>	<p>пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>	<p>убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>	<p>душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>	<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление</p>

	<p>личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>	<p>к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду,</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и</p>

	<p>людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.          Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.          Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	<p>решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, поселении) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.          Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.          Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.          Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.          Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.          Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.          Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.          Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.          Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.          Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.          Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых</p>
--	---	--	--

			отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей,	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

	<p>самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальным навыками исследовательской деятельности.</p>	<p>достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---	--	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Краткая характеристика образовательной организации и окружающей ее среды

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Трегубово разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 г) и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

С 2018 года школа объединена с детским садом д. Трегубово.

С 1 сентября 2024 года в школе обучается 71 школьников и 21 воспитанник дошкольных групп из 6 деревень Трегубовского сельского поселения.

Подвоз 20 детей осуществляется на школьном автобусе. Педагогический коллектив – 12 педагогов, 2 воспитателя, 2 младших воспитателя, социальный педагог. Имеют педагогическое высшее образование 14 чел., средне – специальное педагогическое – 1 чел. Высшая квалификационная категория у 6 чел, первая у 6 чел. 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог - «Почётный работник общего образования РФ».

В 2021 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа»

В 2022 году включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

12.02.2021 г. школа внесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта 2021».

В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая.

В 2020 году в школе оборудованы два кабинета Центра «Точка Роста» (образовательные области «Технология», «ОБЖ», «Информатика»), воспитательный потенциал которых используется учителями – предметниками и классными руководителями в урочной и внеурочной деятельности Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» д. Трегубово расположено на трассе Санкт-Петербург – Москва. Близкое расположение от великих исторических и культурных центров Великий Новгород, Санкт - Петербург позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания школьников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир.

В здании школы с момента её открытия (1975 года) оборудован школьный музей Боевой Славы. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники, памятные места воинской славы, воинские захоронения, расположенные на территории Трегубовского сельского поселения, обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у школьников чувства Родины, гордости за свой народ, край и страну. Всё это в целом обуславливает приоритетное гражданско – патриотическое направление воспитательной системы школы.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: контактную группу, школьный музей Боевой Славы, военно – патриотический клуб «Патриот», школьную волонтерскую группу «Искра», школьный спортивный клуб «Олимп», первичную организацию РДШ, которая действует с 2017 года, функционирование на базе школы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», организацию деятельности трудовой бригады «Даёшь, молодёжь», лекторскую группу.

В школе работает Совет профилактики, действует Управляющий Совет, школьная служба примирения, классными руководителями реализуются превентивные программы 1 – 4 классы «Полезные привычки», 5 – 9 классы «Полезные навыки», 10 – 11 классы «Полезный выбор». Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ОАО «РДС «Агро» (профориентация на сельскохозяйственные специальности), с сельскими библиотеками Трегубовского сельского поселения, с Трегубовским и Спасскополистским центрами досуга, с Селищенским центром народного творчества и досуга, с музеями образовательных организаций Чудовского района, музеем Н. А. Некрасова, краеведческим музеем, с Администрацией Трегубовского сельского поселения,

По численности школа самая малочисленная в Чудовском районе, обучаются ребята разных национальностей и верований. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе обучаются ребята по общеобразовательным программам, адаптированным программа для детей с задержкой психического развития, адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому важно создавать условия для реализации интересов и возможностей каждого.

Школа является филиалом центра дополнительного образования детей «Созвездие» г. Чудово, что позволяет учитывать и развивать разнообразные интересы и способности учащихся. В 10 объединениях дополнительного образования занимаются 71 школьника и 10 воспитанников дошкольных групп.

Учителя, ученики, воспитанники дошкольных групп принимают активное участие в муниципальных, областных, Всероссийских, международных конкурсах, занимая призовые места. 45 учеников награждены значками ГТО.

## **2.2 Формы и способы организации воспитательного процесса**

Системообразующим и системо – интегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению гражданско – патриотического воспитания учащихся и создания условий для их самореализации.

### **1.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление деятельности	Задачи деятельности
--------------------------	---------------------

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско - патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, познавательной, творческой, профориентационной направленности). <b>Использование воспитательного потенциала Центра «Точка Роста»</b></p>	<p>Вовлекать детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, классные мероприятия.</p>	<p>Дать каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>
<p>Инициирование\Поддержка\Организация ученического самоуправления на уровне класса</p>	<p>Развивать самостоятельность, дать возможность ребёнку реализовать свои идеи и организаторские способности, проявить себя</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Поддерживать ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками</p>	<p>Формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и разрешать конфликты между учителями и учащимися</p>
<p>Работа с Журналом достижений ученика, портфолио учащихся и классного коллектива</p>	<p>Мотивировать обучающихся на активную жизненную позицию («Я – гражданин»), самооценку достижений в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Методическое объединение классных руководителей – обучающие семинары, круглые столы по обмену опытом...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочное (определение основных направлений деятельности кл. руководителей)</li> <li>2. Промежуточное (промежуточная диагностика развивающей составляющей и внесение корректив в планы)</li> <li>3. Обучающее.</li> <li>4. Итоговое. Подводим итоги года. (личностный рост воспитанников («Журнал успехов»), «рост» коллектива класса (портфолио класса) и школы</li> </ol>	<p>Развивать творческую деятельность классных руководителей по обновлению содержания образования и воспитания, внедрению современных педагогических технологий</p> <p><b>Координировать воспитательную составляющую</b></p>

## 2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке нетрадиционных, интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; деятельность обучающегося;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; формирование коммуникативных навыков в отношениях: умение слушать, слышать, аргументировать своё мнение;
- организация шефства\взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**Активно – деятельностные формы воспитания в урочной деятельности**

Мини – проекты \ Проекты	Служат для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.
Индивидуальный проект (10 класс) (ФГОС СОО)	Развивает у обучающихся опыт самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно – исследовательской, проектной, социальной, информационно – исследовательской и др.
Киноуроки	Воспитывают высокую нравственную культуру, патриотизм, гражданственность, доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.

### 3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, направлены на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. В образовательной организации используются следующие формы работы:

Ключевые общешкольные дела	Уровень образования	Педагогическое значение
Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна.	Начальное, основное среднее	Воспитывает патриотизм, укрепляет традиции и развивает национальное сознание у детей, прививает любовь к собственной стране.
Марафон «Вот и стали мы на год взрослей»	Начальное, основное среднее	Даёт старт нового учебного года – с учётом анализа деятельности за предыдущий год, ставятся задачи и планируются мероприятия, вносятся коррективы. Содействует развитию навыков планирования деятельности
Праздник ко Дню Матери «Мы за чаем не скучаем»	Начальное, основное среднее	Развивает нравственные качества личности, творческие способности, укрепляет отношения между школой и семьей, воспитывает чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, культуру общения
Декада «Эстафету принимает молодёжь»	Начальное, основное среднее	Развивает гражданско – патриотические качества личности, даёт возможность расширить представления о социально – значимой деятельности и принять участие в ней
Декада Памяти «Помним и чтим!»	Начальное, основное, среднее	Формирует представления о нравственности и нравственных чувствах человека, воспитывает уважительное отношение к истории семьи, малой родины, Отечества, развивает чувство патриотического долга, расширяет знания о Великой Отечественной войне.
Экологический фестиваль (апрель)	Начальное, основное среднее	Даёт возможность приобрести опыт участия и инициатив в различных видах общественно-полезной деятельности с целью сохранить природную красоту для других поколений
Декада Памяти «Поклонимся великим»	Начальное, основное, среднее	Формирует представления о нравственности и нравственных чувствах человека, воспитывает уважительное отношение к истории страны, развивает чувство

тем годам!»		патриотического долга, расширяет знания о Великой Отечественной войне.
Фестиваль «Мир моих увлечений и достижений»	Начальное основное, среднее	Формирует атмосферу радости членов общешкольного сообщества за успехи друг друга, показывает наиболее значимые достижения учащихся школы, их личностный рост в различных сферах деятельности, способствует поощрению социальной активности. Содействует развитию навыков анализа

#### 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности и программ ДО.

<b>Внеурочная деятельность</b>	
<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>
<b>Уровень начального общего образования</b>	
Общеинтеллектуальное	«Шашки. Шахматы» «Лего - конструирование»
Духовно - нравственное	«Разговор о важном»
<b>Уровень основного общего образования</b>	
Духовно - нравственное	«Разговор о важном»
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»
<b>Дополнительное образование</b>	
Физкультурно - спортивное	«Спортивные игры» «ОФП» «Юный шахматист»
Туристско - краеведческое	«Роза ветров»
Естественно – научное, экологическое	«Юный натуралист»
Техническое	«Техническое моделирование»
Художественное	«Юный художник», «Рукодельница»
Социальное	«Умные фигуры - Блоки Дьенеша»

## 5. Модуль «Ученическое самоуправление»

Основная цель работы в рамках модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление школы – это управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами, учащимися, родителями. Ученическое самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая педагогами на основе социальных, правовых, этических принципов.

Самоуправление классных коллективов иницируется, поддерживается и реализуется в каждом ученическом классе. Исполнительным органом является актив класса, во главе которого стоит староста. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

При организации самоуправления на уровне школы решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций

### Структуры ученического самоуправления

Название	Задачи
Контактная группа	Привнесение идей, их обсуждение (инициативы классных коллективов). Осуществляет планирование ( <b>подготовку и проведение</b> ) общешкольных мероприятий, координирует деятельность классов при подготовке к мероприятиям. Анализирует проведённые мероприятия и корректирует свою деятельность при планировании очередного мероприятия. В состав контактной группы входят представители 5-11 классов (по 1-2 человека), избранные на классных собраниях
Совет школьного спортивного клуба «Олимп»	Избирается на собрании школьного спортивного клуба «Олимп», осуществляет руководство спортивно – массовой работой, организационно – методической работой, подготовкой физкультурных инструкторов, пропагандой здорового образа жизни
Актив школьного музея Боевой Славы	Избирается открытым голосованием на собрании. Организует текущую деятельность школьного Музея Боевой Славы и взаимодействие с другими Музеями района и области, информационно - просветительскую экскурсионную, поисковую и исследовательскую деятельность
Совет Первых	Избирается открытым голосованием на собрании. Организует мероприятия и их анализ по направлениям

	деятельности Движения Первых, привлекает обучающихся, членов Движения Первых, к участию в конкурсах, соревнованиях, проектах, проводит мероприятия в рамках Всероссийских дней единых действий, организует информационные кампании о деятельности Движения Первых в СМИ.
--	--

**Формы работы самоуправленческой деятельности:**

Ролевые игры	Формируют желание сотрудничать со сверстниками, старшеклассниками, взрослыми в разных видах деятельности, разных ситуациях, развивают лидерские качества. Погружают детей в реальные жизненные ситуации.
День самоуправления	Развивает организаторские способности и умение брать на себя ответственность, способствует приобретению профессиональных компетенций и социального опыта
Реализация Проектов «Динамичные перемены», «Отдыхаем вместе с пользой для здоровья», «Дети детям» и др.	Организуют активный отдых на переменах, развивают организаторские способности, коммуникацию отношений, создают условия для проявления лидерских качеств,

## 6. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Участвуя в деятельности детских общественных объединений, школьники учатся принимать решения, взаимодействовать с товарищами, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. Все мероприятия детских организаций и объединений позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Название	Задачи. Направления деятельности
Школьный спортивный клуб «Олимп»	Организация физкультурно-спортивной работы: спортивно – массовые мероприятия, школьная спартакиада, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся через организацию динамичных перемен, реализацию программ ДО, организацию каникулярной занятости и т. д.
Военно – патриотический клуб «Патриот»	Формирование активного интереса к истории Родины, обеспечение духовно и физически развитой молодёжи к службе в Вооружённых силах РФ, организация массовой и просветительской работы, участие в военно – спортивных сборах и мероприятиях школьного, районного и областного уровня, подготовка духовно и физически развитой молодёжи к службе в Вооружённых силах РФ
Школьная волонтерская группа «Искра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благоустройство территории;</li> <li>- уход за воинскими захоронениями;</li> <li>- организация и проведение мероприятий;</li> <li>- экологическое направление;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- информационно – просветительское и т.д.</li> </ul>
Движение Первых	<p>Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения</p> <p>Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;</li> <li>• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительские мероприятия;</li> <li>• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;</li> <li>• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.</li> </ul>
Школьный музей Боевой славы	<p>Центр гражданско – патриотического воспитания, способствует развитию творческой деятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов о военных действиях и участниках Великой Отечественной войны на территории Новгородской области и краеведению, имеющих воспитательное и познавательное значение (становление духовного мира ребёнка, воспитание патриотизма на основе военной истории родного края)</p>

### 7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- совместное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и школы;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- интернет – странички классов, которые информируют родителей об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий;
- выездные собрания по месту жительства «приезжих» школьников, способствующие оперативному информированию родителей о ходе учебно-воспитательного процесса, дни открытых дверей школы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе/

#### *На индивидуальном уровне:*

- организация консультаций специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с

родителями;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 8.Модуль «Профориентация»

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей, представителей сетевых организаций по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности; на предприятиях Чудовского района. Эта работа осуществляется через:

<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
Блок классных часов «Школьнику о профессиях» знакомит учащихся с различными профессиями, их особенностями, ролевые игры, практическое включение в трудовую деятельность Экскурсии на предприятия для	Курс «Россия - мои горизонты»Участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет «ПроеКТОриЯ» и др. Виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Практическое включение в социально-значимую деятельность  Реализация программы «Основы	Курс «Россия - мои горизонты» Тематические информационные часы «Ярмарка профессий» - Центр занятости – востребованность профессий в районе, регионе Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет «ПроеКТОриЯ» и др.

знакомства с разнообразием мира профессий  Трудовая деятельность	животноводства»  Трудовая деятельность	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Практическое включение в социально - значимую деятельность Освоение обучающимися программы профессиональной подготовки «Тракторист категории «С» с получением удостоверения государственного образца Трудовая деятельность
--	--	--

### **9. Модуль «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками и детьми, требующими особого педагогического внимания, профилактическую работу по предупреждению детского травматизма, асоциального поведения.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

- организацию предупредительно-профилактической деятельности:
  - реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
  - проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
  - беседы, лекции, диспуты, дискуссии, тематические часы по пожарной безопасности, ПДД и др.;
  - проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)
  - реализацию превентивных программ:
    - 1 – 4 классы «Полезные привычки»
    - 5 – 9 классы «Полезные навыки»

## 10 классы «Полезный выбор»

- организацию досуговой деятельности обучающихся:
  - вовлечение обучающихся в кружки, клубы, объединения дополнительного образования и спортивные секции;
  - охват организованным отдыхом обучающихся в каникулярное время, в том числе летний лагерь «Солнышко» при МАОУ «СОШ» д. Трегубово и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
  - оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости, деятельность школьной трудовой бригады «Даёшь, молодёжь»;
  - привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
  - привлечение обучающихся к деятельности Движения Первых, волонтеров Победы, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

### Индивидуальная работа с подростками с требующими особого педагогического внимания:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации на заседания Совета профилактики;
- привлечение для профилактической работы с подростками, требующими особого педагогического внимания, инспектора КДН и ПДН;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтерской группы «Искра», военно - патриотического клуба «Патриот» и другие общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сотрудничество с Центром ПМПС г. Чудово

### Профилактическая работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление семей, требующих особого педагогического внимания, малообеспеченных, многодетных семей, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов: социального педагога, педагогов –предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

### Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

### 10. Модуль «Экскурсии, походы»

Направление		Воспитательное значение
Военно - патриотическое Школьный музей Боевой Славы	Экскурсии в школьный музей Боевой славы, экскурсии в школьные музеи Боевой Славы школ города и района. Поход на могилу Володи Подорина (Поход к месту гибели юного героя антифашиста)	Формирует нравственные представления о героях, пробуждает интерес к изучению истории родного края, сохранение памяти о героическом прошлом страны. Устанавливает связь поколений,
Краеведение	Экскурсии в краеведческий музей г. Чудово и школ Чудовского района, г. В. Новгород, экскурсия\поход «Золотая осень»,	Знакомство с историей родного края, красотой родной природы
Культурно-познавательное	Экскурсии в музеи Г. И. Успенского, Н. А. Некрасова	Изучение творчества великих людей
Спортивно - оздоровительное	Лыжный поход, велопоход	Активизирует двигательную активность, формирует привычку к здоровому образу жизни.
Профориентационное	Экскурсии на предприятие ОАО РДС «Агро», предприятия г. Чудово и Чудовского района, ОГА ПОУ Чудовский техникум	Наглядно знакомит с профессиями - особенностями производства, условиями труда, профессиональными навыками, условиями поступления и обучения

## 11. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа направлены на развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения, поддержка творческой активности учеников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьные интернет-группы - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве (описываются мероприятия, проходящие в школе в сопровождении фото отчета, размещается информация об итогах участия в мероприятиях разного уровня), привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

В школе действуют **интернет – группы в ВК «МАОУ «СОШ» д. Трегубово», «Точка Роста».**

На **сайте школы** созданы разделы «Волонтерская группа «Искра», «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Музей Боевой Славы», «Новости».

## 12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### III Организационный раздел

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности</li> <li>- проведение анализа успеваемости, всеобуча</li> <li>- планирование учебного процесса</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации учителей – предметников</li> <li>- участие обучающихся в олимпиадном движении, педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности учителей предметников</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В локальные нормативные акты внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ» д. Трегубово призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАОУ «СОШ» д. Трегубово являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации;

Выдвижение кандидатур на награждение стипендией Главы Чудовского муниципального района, Губернатора Новгородской области и др.

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого МАОУ «СОШ» д. Трегубово воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- трудовая деятельность;
- деятельностью школьных медиа;
- деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3.6 Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки**

Воспитательная работа школы строится на принципах системного комплексного подхода, гуманизации воспитания, сотрудничества детей и взрослых. Воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач через классное руководство, урочную и внеурочную деятельность с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, работу детских организаций и ученическое самоуправление, работу с родителями.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- 1) сформированные (развитые) у детей гражданско – патриотические качества личности и ценностные отношения;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 3) бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой, трудовой и общественной деятельности;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, трудовой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом, результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- 8) произошедшие в ходе развития позитивный рост в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Диагностический инструментарий для изучения эффективности реализации рабочей программы воспитания «Наш дом» включает в себя следующую совокупность критериев, показателей и методов:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
I. Сформированность гражданско – патриотических качеств личности учащихся	1. Достижения учащихся в деятельности 2. Гражданско - патриотическая направленность - сформированность (развитость) ценностных отношений: – к познавательной деятельности; – к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; – к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), экологических правил; – к Отечеству; – к прекрасному; – к себе, образу своей жизни, собственному развитию – к семье	1. Школьный и классные портфели достижений учащихся 2. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 3. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) 4. Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) 5. Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) 6. Экспресс – методика диагностики промежуточных результатов воспитания ценностных отношений младших школьников (разработана И. В. Макаровой) 7. Методика «КТД»
II. Сформированность субъектной позиции школьников	1. Позиция учащихся в учебной и внеучебной деятельности 2. Развитость самоуправленческих начал в ученических коллективах	1. Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе" 2. Анкета М.И. Лукьяновой "Субъектность учащихся в образовательном процессе" 3. Методика М.И. Рожкова "Развитие самоуправления в ученическом коллективе»

<p>III. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе</li> <li>2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью"</li> <li>2. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении"</li> <li>3. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения"</li> </ol>
<p>IV. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном \ классном коллективе</p>	<p>Сформированность коллектива класса и школы</p> <p>Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным)</li> <li>2. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)</li> </ol>
<p>V. Конкурентоспособность учебного заведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение учащимися образовательной программы.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов образовательного учреждения в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.</li> </ol>	<p>Статистический анализ</p> <p>Анкетирование, беседа, метод экспертной оценки</p>

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Примерная план – сетка основных общешкольных мероприятий 2024 - 2025 учебного года**

модуль Мероприятие	Содержание. Деятельность									
	Классное руководство	Школьный урок	Самоуправление	Курсы ВУД, ДО	Детские общ. объединения, волонтерство	Работа с родителями	Экскурсии, походы	Проф - ориентация	«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»	Школьные медиа
День Знаний (сентябрь)	Урок мира  Урок безопасности  Торжественная церемония «Подъём флага России исполнением Гимна»	Урок знаний в нетрадиц. и интеракт. форме	Проведение общешкольной линейки, Украшение зала	Реклама программ ДО и ВУД (буклеты, выставки работ, достижений ...) Курс «Разговор о важном» старт	Выпуск и распространение информационных листовок «Внимание, дети!», участие в мероприятиях в рамках Дней единых действий	Приглашение на праздничную линейку, поздравления, памятки «Информационная безопасность детей»	Виртуальные экскурсии «Безопасный маршрут в школу»	Экспресс – опрос «Что я знаю о профессиях» (диагностика), тематические занятия	Тематические вводные инструктажи Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся	Поздравление с праздником, фото – отчёт о мероприятиях

									<p>хся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»</p> <p>Акция «Внимание! Дети!»</p> <p>Тем. занятия «Безопасный маршрут в школу»</p> <p>Вовлечение в занятия ДО</p>	
<p>Марафон «Вот и стали мы на год взрослей» (сентябрь)</p>	<p>Планирование деятельности, выборы органов классного самоуправления, Оформление классных уголков и уголков безопасности,</p>	<p>Урок – общественный смотр знаний</p> <p>Урок за страницами учебника</p>	<p>Оформление общешкольных информационных стендов</p>	<p>Формирование групп и начало реализации программ</p>	<p>Формирование состава, выборы и планирование деятельности</p>	<p>Классные родительские собрания «Единые требования семьи и школы», выборы родительского комитета и его заседание</p> <p>Посещение семей</p>	<p>Экскурсия для первоклассников по школе</p>	<p>Изучение интернет – ресурсов по профориентации тематические занятия</p>	<p>Реализация превентивных программ, проф. Занятий по ПДД, ППБ</p> <p>Информационная безопасность</p>	<p>Информирование об особенностях учебно – воспитательного процесса в школе в новом учебном году</p>

	<p>вовлечени е в ДО</p> <p>Цикл внеурочны х занятий «Разговор ы о важном» в течение года</p> <p>Программ а развития социально й активност и учащихся начальных классов «Орлята России» в течение года</p>					<p>первокласс ников – изучение жилищно – бытовых условий проживани я, корректир ование социально го паспорта класса</p>				
<p>День воспитателя\ учителя (октябрь)</p>	<p>Тематичес кие мероприя тия, посвящённ ые Дню воспитател я Час общения</p>	<p>Киноурок и</p>	<p>Организа ция и проведен ие Дня самоупра вления, организа ция выставки осенних букетов</p>	<p>День самоуправле ния в объединени ях</p>	<p>Подготовка и проведение праздничной линейки, украшение кабинетов, школы</p> <p>участие в мероприятиях в рамках Дней единых действий</p>	<p>Поздравле ние родителей – работнико в дошкольн ых групп с профессио нальным праздник ом</p>	<p>Виртуальн ая экскурсия «История школы»</p>	<p>День самоуправ ления (професси ональные пробы) в дошкольн ых группах для учеников 9 класса и в школе для</p>	<p>Смотр санитарны х постов ПДП</p> <p>Организац ия каникуляр ной занятости</p>	<p>Подготовк а видео - Поздравле ние работнико в дошкольн ых групп и педагогов с праздника ми</p>

								учеников 10 кл.) тематическ ие занятия		
Праздник ко Дню Матери «Мы за чаем не скучаем» (ноябрь)	Выпуск газет «Наши мамы», «Для наших мам» Классное мероприят ие «Поголкуе м о маме»	Мини – сочинени е\рассказ\ эссе по теме	Празднич ная программ а для мам	Мастер – классы для мам, бабушек, гостей праздника	Акция «Открытка для мамы»  Мероприятия в рамках Дней единых действий	Выставка «Наши мамы мастерицы », активное участие в праздничн ой программе	Виртуальные\очные экскурсии «Профессии наших мам»  тематические занятия	Выставка рисунков «Мы выбираем ...!»	Поздравле ние с празднико м, фото – отчёт о мероприят иях	
Декада «Эстафету принимает молодёжь» (декабрь) <i>(Всемирный День Борьбы со СПИДом, День Неизвестного солдата, Всемирный день инвалидов, День Героев Отечества, Всемирный де</i>	Мероприят ие «Конститу ция – основной закон жизни гражданин а РФ», Единый урок «Права человека»  Классный час «Так просто быть рядом»	Конкурс чтецов стихотво рений Н. А. Некрасов а и поэтов - юбиляров  Тематиче ские уроки по предмета м «Их именами славится Россия» в рамках Календар	Выставка рисунков и плакатов «Знать – чтобы жить»  Организу ет конкурс рисунков и поделок по произвед ениям Н. А. Некрасов а	Краеведческ ая викторина «Их именами славится Россия»	Акция «Красная ленточка»  «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формировани ю принимающей о отношения +Акция «Белая ленточка»  Информацион ные часы по Дням воинской	Акция Конституц ионный диктант  Всероссий ская программа «Мы – граждане России»	Квест «Их именами названы улицы города»  Экскурсия в музей Н. А. Некрасова	Участие в проекте «Классные встречи»  тематическ ие занятия	Акция «Здоровым быть здорово» выставка рисунков, выступлен ие агитбригад ы	Анонсиров ание мероприят ий, фото – отчёт о мероприят иях

<p>День волонтера, Конституции, День рождения Н. А. Некрасова) (декабрь)</p>		<p>я образовательных событий</p> <p>Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»</p> <p>Всероссийский проект «Хранители истории» Единый урок «Права</p>			<p>славы День Героев Отечества, День Неизвестного солдата,</p> <p>Международная акция «Письмо Победы»</p> <p>Благоустройство территории памятных мест и возложение цветов к памятным знакам</p> <p>Акция «Открой своё сердце – учись делать добро»</p> <p>Акция «Конституционный диктант»</p> <p>Мероприятия в рамках Дней единых действий</p>					
Новогодняя	Украшени	Урок –	Конкурс	Творческие	Игра «Зимние	Организац	Виртуальн	Творчески	Просветит	Поздравле

<p>мозаика (декабрь)</p>	<p>е классных кабинетов</p> <p>Классные огоньки</p> <p>Смотр Журналов достижений</p> <p>Инструктажи по пожарной безопасности при проведении новогодних праздников</p>	<p>путешествие, урок – соревнование по новогодней тематике</p>	<p>на лучшее украшение кабинета</p> <p>Новогодние праздники в школе</p> <p>Фото – выставка «Красота родной природы»</p>	<p>мероприятия в объединениях</p>	<p>забавы»</p> <p>Информационные буклеты «Безопасность зимой»</p> <p>Проект «Отдыхаем вместе с пользой для здоровья»</p> <p>Акция «Столовая для пернатых друзей»</p> <p>Всероссийская акция «Я – гражданин России»</p>	<p>ия новогодних классных огоньков</p>	<p>ая онлайн – экскурсия на Родину Деда Мороза</p> <p>Зимняя экскурсия «Следы на снегу»</p> <p>Лыжный поход</p>	<p>е мастерские по изготовлению новогодних костюмов и декораций</p> <p>тематические занятия</p>	<p>ельский марафон «Сам себе я помогу!»</p>	<p>ние с праздником, фото – отчёт о мероприятиях</p>
<p>Декада Памяти «Помним и чтим!» (январь)</p>	<p>Подготовка выступления на фестивале патриотической песни</p> <p>Проект «Без срока</p>	<p>Урок мужества</p> <p>Всероссийский урок «Блокадный хлеб»</p>	<p>Общешкольная линейка ко Дню освобождения г. Новгорода</p> <p>Фестиваль патриоти</p>	<p>Творческие выступления на фестивале</p>	<p>Игра на местности «Зарница»</p> <p>Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,</p> <p>Информационные – просветитель</p>	<p>Зрители на фестивале, помощь в оформлении выступления класса</p>	<p>Экскурсии в школьный музей Боевой Славы, в музей Боевой Славы школы № 1 им. Н. А. Некрасова</p>	<p>Люди, сохраняющие историю «Музейно - архивная деятельность»</p> <p>тематические занятия</p>	<p>Организация каникулярной занятости «Вместе веселей»</p> <p>Повторные инструкта</p>	<p>Анонсирование мероприятий, фото – отчёт о мероприятиях</p>

	давности»		ческой песни Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»		ские мероприятия «События военных лет»  Благоустройство памятных мест военной истории  Митинг у памятного знака «Рубеж обороны»		Проект «Без срока давности»		жи	
Месячник оборонно – массовых мероприятий (февраль)	Классные мероприятия «Мы будущие защитники Отечества»	Урок – турнир ко Дню Защитника Отечества	Смотр строя и песни  «А ну-ка, парни»	Акция «Нам со спортом по пути»	Информационные – просветительские мероприятия «Маленькие герои большой войны» (ко Дню юного – героя антифашиста)  Мероприятия в рамках Дня вывода советских войск из Афганистана  Мероприятия в рамках Дней единых действий в	Участие в массовых спортивных мероприятиях	Лыжный поход на могилу Володи Подорина	Тематические мероприятия «Профессия – защищать Родину»  Участие в онлайн – проекте «ПроеКТОрия» тематические занятия	Выступление агитбригады «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Анонсирование мероприятий, фото – отчёт о мероприятиях

					рамках					
Праздник Весны (март)	Классные тематические мероприятия	Тематические уроки «Известные женщины страны»	Концерт 8 марта  Всероссийский проект «Школьная классика»	Творческие мероприятия «Поздравляем девочек»	Акция «Поздравляем с праздником»  Мероприятия в рамках Дней единых действий в рамках  Всероссийская программа «Мы – граждане России»	Зрители на празднике	Экскурсия «Приметы весны»	Диспут «Женские профессии?!»  тематические занятия	Организация каникулярной занятости	Анонсирование мероприятий, фото – отчёт о мероприятиях
Экологический фестиваль (апрель)	Уборка закреплённых территорий  Экологический марафон	Урок экологии  Киноурок	Конкурс рисунков и плакатов «Береги родную природу»  Оформление выставки	Экологические мини – проекты «Чистый берег», озеленение спортивной площадки в д. Трегубово  Всероссийская акция «Будь здоров»	Акция «Сделаем деревню нашу чище и краше» в рамках Акции «Всероссийский субботник»  Информационные часы «Трагедия Чернобыльской АЭС» Выпуск и распространение информации	Выставка проектов	Всероссийская неделя ориентирования	Участие в онлайн – проекте ПроектОрия  тематические занятия	Мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья	Подготовка видео по акции «Будь здоров!»

					но – агитационные листовки «Береги природу от огня»					
Декада Памяти «Поклонимся великим тем годам» (май)	Акция «Окно Победы»	Урок мужества  Флешмоб «Читаем стихи о войне»	Общешкольная линейка + флешмоб «Победный май»  Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Участие в акциях и мероприятиях	Акция «Георгиевская ленточка»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Окна Победы» и др.  Митинг на Любином Поле + Почётный караул  Благоустройство воинских захоронений  Акция «Диктант Победы»  Мероприятия в рамках Дней единых действий в рамках	Активные участники акций	Экскурсии по местам воинской славы  Проект «Без срока давности»	Вестник «Профессии и в годы войны»  тематические занятия	Акция «Детский телефон доверия»	Поздравление с праздником, онлайн-акция «Георгиевская ленточка», фото – отчёт о мероприятиях

					<p>Всероссийский урок памяти</p> <p>Международная акция «Письмо Победы»</p> <p>Комплекс мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>					
<p>Фестиваль «Здравствуй, лето!» (май)</p>	<p>Мероприятие классные «Здравствуй лето»</p>	<p>Марафон знаний</p>	<p>Торжественная линейка Последний звонок</p>	<p>Анализ деятельности и за год</p>	<p>Акция «Лето без бед» - выступление агитбригады</p>	<p>Памятки для родителей «Советы на лето»</p>	<p>Походы и экскурсии по родному краю</p>	<p>Ролевая игра «Город профессий» тематические занятия</p>	<p>День здоровья</p>	<p>Фото – отчёт о мероприятиях</p>
<p>Фестиваль «Мир моих увлечений и достижений» (май)</p>	<p>Анализ Журнала достижений «Как Я «вырос». Работа с портфолио класса и детей</p>	<p>Выставка достижений участия в интеллектуальных конкурсах, итоги участия в олимпиадах</p>	<p>Проведение творческого отчёта – концерта «Лучшие из лучших»</p>	<p>Выставка + фото - выставка творческих достижений воспитанников объединений</p>	<p>Творческий отчёт о деятельности</p>	<p>Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворённости школьной жизнью)</p>	<p>Фото – отчёт «Изучаем родной край» по результатам экскурсионной деятельности</p>	<p>Экспресс опрос «Мои профессиональные планы» тематические занятия</p>	<p>Организация каникулярной занятости: школьная трудовая бригада, летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Анонсирование мероприятий, помощь в оформлении и фото – отчётов и презентаций</p>

		ах				Общешкольное родительское собрание	ти за год		льный лагерь «Солнышко», летние площадки при центрах досуга Трегубовского сельского поселения	
Июнь Помним. Храним!	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	Всероссийская акция «Огненные картины войны»	Всероссийский конкурс советов обучающихся (в течение года подготовка»	Акция «Я – лидер и наставник» в течение года	Всероссийская акция «Свеча памяти»  Благоустройство памятных мест	Акция ко Дню России	Велопробег, посвящённый Дню России, автоэкскурсия по местам Памяти		Акция «Мы вместе»	Видео «Я – Россиянин»

**Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер- воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля  
 14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии  
 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора  
 2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора  
 3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта  
 9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа  
 9 ноября- 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора  
 13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца  
 29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы  
 15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта  
 17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя  
 10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта  
 13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом  
 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога  
 8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа  
 25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора  
 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

#### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)  
 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)  
 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)  
 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)  
 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)  
 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)  
 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)  
 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)  
 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)  
 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

